


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 1461.


Разработчики:

к.и.н., заведующая кафедрой ГиСД Вережкина Ю.И.
(занимаемая должность) (ФИО)


(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры ГСД (название кафедры)
Протокол №1 от «31» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доцент МЭБИК Вережкина Ю.И.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка студентов к пониманию и осмыслению особенностей и проблем

окружающего мира и осознанию места человека в нем.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными этапами исторического развития философии (поскольку постижение сути любой мировоззренческой проблемы возможно лишь на основе понимания логики ее формирования и эволюции в историко-философском процессе);
- формирование у студентов представлений о философских и естественнонаучных картинах мира, складывающихся в процессе развития цивилизации;
- изучение основных идей современной философии, ее главных разделов (онтологии, гносеологии, логики, методологии, аксиологии, социальной философии);
- формирование у студентов осознанного отношения к собственному мировоззрению и необходимости совершенствования его на основе и в соответствии с развивающимися научными знаниями и изменяющимися социальными условиями;

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы – Б1.Б.02 «Философия». Курс логически взаимосвязан с содержанием таких дисциплин, как «История», «Политология», «Социология».

Дисциплина «Философия» выступает теоретическим и методологическим основанием для всех экономических, юридических и математических дисциплин, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследования экономических, управленческих и правовых процессов.

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении практических задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить: **общекультурную компетенцию**

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Формирует компетенцию на 1 этапе: освоение философских понятий и категорий

Знать: основные философские понятия и категории.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества.

Формирует компетенцию на 2 этапе: использование философских знаний для решения профессиональных задач

Знать: закономерности развития природы, общества, мышления.

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

Владеть: навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	54,4	36,4
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	18
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,4	0,4
Самостоятельная работа (всего)	89.6	107.6
Контроль		
ИТОГО (часов/з.е.):	144/4	144/4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа (всего)	10.4	10.4
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Контактная работа на промежуточной аттестации	0.4	0.4
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Контроль	3.6	3.6
ИТОГО (часов/з.е.):	144/4	144/4

Заочная форма обучения

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре</i>	2	2	17.6	21.6
1.1	Тема Введение в дисциплину	2	2	17.6	17.6
2	<i>Раздел 2 История философии</i>	10	18	22	50
2.1	Тема Античная философия. Средневековая философия	2	4	6	12

2.2	Тема Философия эпохи Возрождения, Нового времени и французского Просвещения	4	6	6	16
2.3	Тема Немецкая классическая и марксистская философия	2	4	6	12
2.4	Тема Русская философия	2	4	4	10
3	<i>Раздел 3 Учение о бытии</i>	2	4	10	16
3.1	Тема Онтология как учение о бытии	2	4	10	16
4	<i>Раздел 4 Теория познания. Социальная философия</i>	4	12	40	56
4.1	Тема 4. 1 Познание в системе философского знания	2	4	20	26
4.2	Тема 4.2 Общество как предмет изучения философии	1	4	10	15
4.3	Тема 4. 3 Философия истории	1	4	10	15

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	<i>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре</i>	0.5	0.5	14	15
1.1	Тема Введение в дисциплину	0.5	0.5	14	15
2	<i>Раздел 2 История философии</i>	3.5	2	56	61.5
2.1	Тема Античная философия. Средневековая философия	1	0.5	14	15.5
2.2	Тема Философия эпохи Возрождения, Нового времени и французского Просвещения	1	0.5	14	15.5
2.3	Тема Немецкая классическая и марксистская философия	0.5	0.5	14	15
2.4	Тема Русская философия	1	0.5	14	15.5
3	<i>Раздел 3 Учение о бытии</i>	0.5	0.5	14	15
3.1	Тема Онтология как учение о бытии	0.5	0.5	14	15
4	<i>Раздел 4 Теория познания. Социальная философия</i>	1,5	1	46	48.5
4.1	Тема 4. 1 Познание в системе философского знания	0.5	0.5	14	15
4.2	Тема 4.2 Общество как предмет изучения философии	0.5	0.3	14	14.8
4.3	Тема 4. 3 Философия истории	0.5	0.2	18	18.7

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре Тема 1.1. Введение в дисциплину</p>	<p>Тема 1.1. Предмет философии, основные характеристики философского знания, его структура. Философия как форма духовной культуры. Функции философии</p>
2	<p>Раздел 2 История философии Тема 2.1. Античная философия. Средневековая философия Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения, Нового времени и французского Просвещения Тема 2.3. Тема Немецкая классическая и современная западная философия Тема 2.4. Русская философия</p>	<p>Тема 2.1. Космоцентризм древнегреческой философии. Натурфилософия. Уникальность и основные этапы античной философии. Основные философские проблемы ранней греческой философии: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы. Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</p> <p>Тема 2.2. Номинализм и реализм в средневековой философии. Крупнейшие представители патристики и схоластики. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Общая характеристика и исторические особенности Возрождения, её связь с культурой античности и средневековья. Философия Ренессансного неоплатонизма, ренессансного естествознания, натуралистический пантеизм Дж. Бруно.</p> <p>Общая характеристика философии Нового времени. Проблема метода познания, как центральная проблема философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Основные особенности философии Просвещения, её основные представители.</p> <p>Тема 2.3.«Критическое» учение И. Канта. Основные идеи философских учений И. Фихте и Ф. Шеллинга. Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Главные научно-рационалистические течения в философии XIX – XX вв. (позитивизм, феноменология Э. Гуссерля и «новая онтология» Н. Гартмана; неокантианство). Неопозитивизм первой половины XX века. Постпозитивизм. Феноменология. Прагматизм. Экзистенциализм. Герменевтика. Постмодернизм. Современный социально-экологический тип философствования.</p>

		Тема 2.4.Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева.
3	Раздел 3 Учение о бытии Тема 3.1 Онтология как учение о бытии	Тема 3.1. Онтология как философское учение о бытии. Природа онтологического знания. Исторические типы онтологии. Бытие как предмет философско-категориального анализа. Бытие и небытие. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие материально и идеально. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Системная организация бытия. Категории системы, структуры, элемента. Основные структурные уровни организации материального бытия. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Исторические формы диалектики. Диалектика как философская теория развития, ее основные принципы, законы и категории. Принцип глобального эволюционизма.
4	Раздел 4 Теория познания.Социальная философия Тема 4.1 Познание его формы и уровни Тема 4.2 Общество как предмет изучения философии Тема 4.3. Философия истории	Тема 4.1. Познание как система отражения субъектом объекта. Чувственное познание. Абстрактное мышление. Познание и творчество. Познание и практика.Структура научного познания. Приемы, методы и формы научного познания: анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент, гипотеза. Формы и вненаучного знания. Соотношение научного и всенаучного знания. Проблема истины. Понятие истины. Ложь и заблуждение. Тема 4.2.Связи и отношения в обществе. Социальный статус и социальные роли человека в обществе. Типы деятельности людей и общественное разделение труда. Социальная структура общества.Гражданское общество и государство.Теория государства. Гражданское и политическое общество. Теория открытых и закрытых обществ. Понятие и принципы правового государства. Тема 4.3.Исторический процесс и критерии его членения. (У. Ростоу, П. Сорокин, К. Ясперс). Понятие общественно-экономической формации. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизаций. Содержание и основные принципы информационной цивилизации. Многообразие форм цивилизаций. Россия в

	мировом цивилизационном процессе.
--	-----------------------------------

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1
Раздел 2 История философии	ОК-1
Раздел 3 Учение о бытии	ОК-1
Раздел 4 Теория познания. Социальная философия	ОК-1

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины обеспечивается логикой изучения курса.

Разбор теоретического материала сопровождается практическими примерами.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Философия» включает следующие элементы: изучение специальной литературы и периодических изданий по курсу; подготовку рефератов, докладов, сообщений по вопросам практических занятий; выполнение заданий; подготовку к зачету по данному курсу.

Посещение лекционных занятий, конспектирование рассматриваемого на них материала является необходимым, но недостаточным условием для освоения знаний по дисциплине «Философия». Студенты должны индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая кроме конспектов лекций рекомендуемую литературу, усваивая базовые категории, приводимые типологии и классификации существующих понятий, подходов. Самостоятельная работа позволяет студенту более глубоко и осмысленно разобраться с изучаемым материалом. Внимательное чтение и повторение прочитанного помогает в полном объеме усвоить содержание темы, структурировать знания и активно проявлять эти знания на семинарских и практических занятиях.

Содержательную информацию по дисциплине целесообразно изучать поэтапно - по темам и в определенной последовательности (в соответствии с Рабочей программой), поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. Именно поэтому большая часть самостоятельной работы приурочена к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов не ограничивается лишь подготовкой к практическим занятиям. По отдельным проблемам дисциплины каждый студент может подготовить реферат, предварительно выбрав интересующую его тему и согласовав ее с преподавателем.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Вопросы к зачету с оценкой:

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Философия»

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии – элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.
10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
13. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
14. Философское учение о природе Джордано Бруно.
15. Особенности формирования философии Нового времени. Ф.Бэкон – основатель опытной науки Нового времени.
16. Рационализм Р.Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
17. Основные философские идеи Просвещения.
18. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
19. Теория познания И.Канта.
20. Основные принципы этики И.Канта.
21. Субъективный идеализм И. Г.Фихте.
22. Философская система и диалектический метод Гегеля.
23. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
24. Основные идеи марксистской философии.
25. Особенности формирования русской философской мысли.
26. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Понятие личности человека в философии Н.А.Бердяева.
29. Основные идеи философского иррационализма.
30. Особенности становления ”философии жизни”.
31. “Воля к власти” Ф.Ницше и кризис гуманистических ценностей.
32. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
33. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З.Фрейда.
34. Неокантианские концепции научного познания.
35. Развитие позитивизма и неопозитивизма в европейской философии.
36. Концепция науки в критическом рационализме.
37. Философская категория «материя» и ее атрибуты.
38. Бытие как отражение всеобщей связи и развития. Законы диалектики.
39. Познание. Чувственное и рациональное познание.
40. Философская категория «истина». Критерии истины.
41. Понятие о науке. Научная картина мира.
42. Общество как философская проблема.
43. Философия политики. Понятие о гражданском обществе.
44. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Методические

рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в виде проблемных дискуссий в форме диалога. Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников, в том числе – зарубежных. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике при решении учебных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским/практическим занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и умение работать в сети «Интернет».

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По каждой теме учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психологических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с учебным планом.

Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, эссе, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебных задач к занятию.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить в виде текстов и презентаций развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления с докладами, эссе и рефератами по темам семинарских/практических занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на систематичность и регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к практическим занятиям, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке к контрольным заданиям, фиксированных выступлений и рефератов к практическим занятиям. При подготовке к докладу на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и с дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада, эссе и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к практическому занятию.

Методические рекомендации студентам по подготовке к дифференцированному зачету. При подготовке к дифференцированному зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть основные задания, выполненные самостоятельно и на практических занятиях, а также составить ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb;

Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. (ЭБС «Знаниум»).
2. Островский Э. В. Философия: учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. (ЭБС «Знаниум»).

б) дополнительная литература

1. Алексеев П. В. Философия: Учеб.для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Проспект, 2006.
2. Асмус В. Ф. Античная философия. – 3-е изд. - М.: Высш. шк., 2003.
3. Аристотель Сочинения: Афинская полития, О душе, Метафизика/ ред.-сост. Т.Г. Тетенькина. – Калининград: Янтарный сказ, 2002.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы. – М.: АСТ, 2005.
5. Гудинг Д. Мировоззрение: для чего мы живем и каково наше место в мире: пособие для доп. занятий. – Ярославль: НОРД, 2004.
6. Макиавелли Н. Государь. – М.: АСТ, 2006.
7. Спиноза Б. Сочинения. - Калининград: Янтарный сказ, 2005.
8. Евлампиев И. И. История русской философии: Учеб.пособие для вузов. - М.: Высш. шк.,2002.
9. Зеньковский В. В. История русской философии. – М.: академический Проект, Раритет, 2001.
10. Кисиль В. Я. Галерея античных философов: В2-хтт.– М.: ФАИР – ПРЕСС,2002.
11. Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. – 2-е изд. - М.: Проспект, 2002.
12. Новейший философский словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Интерпрессервис, Кн. Дом, 2002.
13. Хрестоматия по философии: учеб.пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин– 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2002.
14. Чанышев А. Н. Философия древнего мира: учеб.для вузов. – М.: Высш. шк., 2003 .

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
2. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
3. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
4. Журнал аналитической философии: <http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.	№ 200, № 202, № 206, № 107, № 110, № 207	Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус DoctorWeb • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb 9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG 1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	

